

Компонент ОПОП, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Образование в области родного языка и литературы

Б1.О.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Философия образования и науки

Разработчик (и):
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	понятия и принципы философии образования и науки, способы их применения для решения проблемных ситуаций в современной науке	использовать аппарат современной философии образования и науки для решения проблемных ситуаций	приемами критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - решение проблемной ситуации; - дискуссия.	Билеты для зачета, результаты текущего контроля
	ИД-2 <small>УК-1</small> Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения					
Компетенция ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	60-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	59% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- характеристические;
- прозаические;
- научные;
- проблематические.

2. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:

- истина;
- верификация;
- рефлексия;

d) закон;

3. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:

- a) верификация;
- b) теория;
- c) аналогия;
- d) гипотеза;
- e) доказательство.

4. Аксиома - положение, принимаемое без _____ .

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a) вывода;
- b) доказательства;
- c) анализа;
- d) определения;
- e) предположения

5. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- a) синтез;
- b) анализ;
- c) принцип;
- d) гипотеза;
- e) проблема.

6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: _____
- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- a) доклад;
- b) эссе;
- c) конспект;
- d) изложение;
- e) рецензия.

7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является:

- a) теоретическим;
- b) наглядно-образным;
- c) словесно-логическим;
- d) наглядно-действенным

8. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- a) зоной ближайшего развития;
- b) сензитивным периодом;
- c) возрастным кризисом;
- d) социальной ситуацией развития

9. К активным методам обучения относится:

- a) объяснение;
- b) рассказ;
- c) имитационная игра;

d) беседа

10. Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются:

- a) темперамент;
- b) способности;
- c) направленность;
- d) характер

11. Основными характеристиками критического мышления являются:

- a) навыки генерирования;
- b) гибкость;
- c) вызов;
- d) получение и осмысление новой информации

12. Критерием эффективности работы педагога является:

- a) личностный рост воспитанника;
- b) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- c) количество призовых мест;
- d) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

3.3. Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии и решении проблемной ситуации

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-2
Участие в вопросах к оппонентам	0-2
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-2
Мах. количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

Типовое задание для дискуссии:

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практических занятиях по разделам № 2 и 6.

Примеры заданий для дискуссии:

Как, на ваш взгляд, взаимопроникновение наук в современных условиях влияет на развитие методов педагогики?

Типовое задание для проблемной ситуации:

Проанализируйте текст автореферата диссертации на предмет его соответствия всем требованиям философии науки.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями;

	- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	- ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания и задания для решения проблемной ситуации и дискуссии.*

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции: УК-1</i>	
1	Тестовый вопрос: Противоречия между теорией и фактами - главный источник развития науки. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как _____ состояние научных знаний. Подберите правильное значение пропущенного слова: а) проблемное; б) систематическое; в) обыденное; г) естественное; д) эмпирическое.
2	Тестовый вопрос: Герменевтика (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) - учение о «понимании» как методологической основе _____ наук. Подберите правильное значение пропущенного слова: а) технических; б) герметических; в) эклектических; г) герменевтических; д) гуманитарных.
3	Тестовый вопрос: _____ - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова: а) аксиома; б) верификация; в) версия; г) предположение; д) представление.

4	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:</p> <p>a) верификация; b) теория; c) аналогия; d) гипотеза; e) доказательство.</p>
5	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:</p> <p>a) истина; b) верификация; c) рефлексия; d) закон.</p>
6	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:</p> <p>a) дефрагментация; b) абстрагирование; c) детализация; d) анализ</p>
7	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Такие методы, как <i>наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент</i>, относят к _____ методам (подберите пропущенное слово):</p> <p>a) специфическим; b) общим; c) гуманитарным; d) эмпирическим; e) теоретическим.</p>
8	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:</p> <p>_____ - это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования:</p> <p>a) экспликация; b) диссертация; c) аннотация; d) рецензия; e) апробация.</p>
9	<p>Проблемная ситуация:</p> <p>Один из представителей постпозитивизма Пол Фейерабенд заявил о допустимости применения любых методов во всех науках. Сформулируйте ваше аргументированное отношение к этой идее.</p>
10	<p>Задание для дискуссии:</p> <p>Часть ученых отрицательно относится к применению в гуманитарных науках математических методов, а часть - положительно. Встаньте на одну из этих точек зрения и попробуйте сформулировать 2-3 аргумента в ее поддержку.</p>
Код и наименование компетенции: ОПК-8	
1	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) индукция - дедукция; b) закономерность - случайность; c) натуралистика - гуманитаристика; d) конструктивность – деструктивность.
2	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Какие из перечисленных методов познания недопустимы в социально-гуманитарных науках:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наблюдение b) измерение c) эксперимент d) сравнение
3	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Допустим ли личностный характер знания в соответствие с концепцией М. Полани:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) допустим b) не допустим c) иногда допустим d) допустим только в гуманитарных науках
4	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Что является главной целью науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) получение знаний о реальности b) развитие техники c) совершенствование нравственности
5	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Ребенку с рождения должно принадлежать право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) место жительства b) правоспособность c) дееспособность d) гражданство
6	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Ребенок при всех обстоятельствах должен быть среди тех, кто первым получает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) пособия и льготы b) защиту и помощь c) знания d) образование
7	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Федеральный документ, определяющий государственную политику в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Закон об образовании b) Профессиональный стандарт c) Порядок работы образовательного учреждения
8	<p>Тестовый вопрос:</p> <p>Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – это обязанность:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) общественных организаций b) государства c) силовых структур d) администрации образовательных учреждений
9	<p>Проблемная ситуация:</p>

	Сформулируйте наиболее актуальные методологические проблемы педагогики, обусловленные особенностями современного общества знания. Составьте возможный план решения (проект решения) какой-либо проблемы.
10	Задание для дискуссии: Выскажите свое мнение по поводу допустимости применения в педагогических науках методов, свойственных естествознанию.